

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 8»
Е. И. Мареева



Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от

Образовательная программа
*муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 8»
(10-11 классы)*

2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	с.3
РАЗДЕЛ 1.	
Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	с.4
РАЗДЕЛ 2.	
Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	с.7
РАЗДЕЛ 3.	
Цели и задачи образовательного процесса.....	с.12
РАЗДЕЛ 4	
Учебный план и его обоснование.....	с.20
РАЗДЕЛ 5.	
Организация образовательного процесса.....	с.30
РАЗДЕЛ 6.	
Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	с.32
РАЗДЕЛ 7.	
Ожидаемые результаты реализации программы.....	с.38
РАЗДЕЛ 8.	
Управление реализацией образовательной программы.....	с.42

Паспорт программы

Наименование Программы

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области»

Сроки реализации Сентябрь 2019 г. – август 2021 г.

Заказчики программы Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.

Исполнители Программы Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность Законодательная база для разработки Программы Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ Государственный образовательный стандарт 2004 г. СанПиН 2.4.2.2821-10

Цель программы создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно- субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи программы

1. обеспечение гарантий прав детей на образование;
2. создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
3. стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
4. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
5. обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
6. создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
7. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Прогнозируемые -повышение уровня образованности школьников, успешное проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

результаты освоения ими системного содержания образования;

- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» функционирует с 2019 года.

В общеобразовательной школе 20 классов-комплектов:

1 уровень – 8 классов ; 2 уровень – 10 классов; 3 уровень – 2 класса;

В школе обучаются 415 обучающихся. Средняя наполняемость в классах составляет 21 человек. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4, 9,11 классах -34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в 5-8, 10 классах – 35 недель.

Занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков (за исключением 1 класса) - 45 минут при пятидневной рабочей недели во 2-11 классах, в 1- ом классе в первом полугодии - 35 мин, во втором полугодии по 45 минут каждый при пятидневной рабочей недели.

Школа представляет собой трехэтажное здание общей площадью 5757,7 м² В образовательной организации 23 учебных кабинета, 2 спортивных зала, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Средняя общеобразовательная школа № 8 расположена на ул. 8 Марта д 1а. Население микрорайона школы разнообразно.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области» работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей. Обучающиеся школы участвуют муниципальных и региональных творческих конкурсах, фестивалях, побеждают в предметных олимпиадах, марафонах знаний.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов.

В образовательной организации отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов. В школе имеется компьютеры, подключены к сети Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, телевизоры, цифровой фотоаппарат. Техническая оснащенность образовательного процесса позволяет оказывать качественные образовательные услуги.

Действует система информирования родителей о работе школы, изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении. Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся.

Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Обучающиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка. Перед администрацией образовательной организации стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания организации в режиме стабильного функционирования.

Лицензия № 3770 от 18 сентября 2019 г.- бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации № от г. Срок действия по

июня 20 г.

Юридический и фактический адрес: 412031 Саратовская область, г. Ртищево, ул.8 Марта д 1а

Телефон школы: 8(84540) – 4 – 29 – 15

Адрес электронной почты: maosh8rt@mail.ru

Адрес сайта:

Учредитель школы: Ртищевский муниципальный район Саратовской области

Адрес Учредителя: 412031 Саратовская область, г. Ртищево, ул. Красная, д.6.

Кадровое обеспечение школы

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является работа по сохранению лучших педагогов, повышение их квалификации, привлечение молодых специалистов. На сегодняшний день в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в составе 4 административных работников, 29 педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающими специалистами.

Повышение квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет составляет 100%.

Педагогический коллектив стабильный, кадровый потенциал достаточно высок, подавляющее большинство педагогов обладают определенным профессиональным опытом и способны реализовать поставленные перед ним задачи.

Особенности организации учебного процесса.

МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» реализует:

Общеобразовательные программы:

- начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование;

Профильное обучение на уровне среднего общего образования;

Отличительные особенности:

- создание и введение специальных курсов развития познавательных способностей обучающихся.

- введение в практику работы школы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, дней открытых дверей.

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на принципах вариативности и непрерывности образования, реализует принципы личностно-ориентированной педагогики.

Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования по ГОС-2004.

Образование в старшей школе ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе или среднем учебном заведении.

Образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников при построении образовательного процесса, в выборе форм работы, используемых технологий и видов деятельности старшеклассников.

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Особенностью организации образовательного процесса в старших классах является реализация программ элективных предметов для обучающихся 10-11 классов.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

У обучающихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Познавательная деятельность целенаправленная. Особенностью этого возраста является возрастная степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

В 2019-2020 учебном году в школе на уровне среднего общего образования обучение производится в 10 классе универсального профиля, 11 – физико-математический профиль.

В итоге обеспечивается:

на III уровне – выполнение государственных стандартов образования в условиях профильного обучения в старших классах; подготовка к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

Вхождение России в европейское образовательное пространство вызвало необходимость высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума. Школа сегодня ориентирована на интеллектуальную подготовку обучающихся, конкурентноспособного уровня образования.

Социальная среда. Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Большинство родителей ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что обучающиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях в соответствии с предметной профилизацией, полученной в школе. Школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Перемены в общественно-экономической сфере страны предъявляют повышенные требования к моделированию новой школы. У школы появляется новая функция. Эта функция определяется местом знания в современных и будущих технологических переменных в экономике и в обществе. Школа из ведомого учреждения превращается в ведущее, формируется индустрия знаний, открытая всем возрастам работающих и безработных. Работающие должны постоянно обновлять свои знания, наиболее востребованным сегодня является интеллектуальный труд, необходимо иметь больше знаний, а не умений физического труда, больше универсального, чем специального знания, больше творческого, инновационного, нежели рутинного знания.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации.

Компоненты социального заказа:

- государственный заказ (в соответствии с Госстандартом);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- ожидания ОО профессионального образования

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает профилизацию 10-11 классов и предпрофильную подготовку в 9 классах, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

Сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на личность, которая должна обладать целым набором качеств:

- самостоятельностью в принятии решений и выборе;
 - умением отвечать за свои решения;
 - способностью нести ответственность за себя, своих близких;
 - готовностью к действиям в нестандартных ситуациях;
 - обладанием приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
 - обладанием набором компетенций как ключевых, так и по различным отраслям знаний;
 - толерантностью, т.е. пониманием, что кроме собственного мнения, которое необходимо защищать и отстаивать, существуют иные, которые, если только не носят человеконенавистнического характера, также имеют право на существование. Жизнь в социуме – поиск разумных компромиссов.
- Образовательная система школы обращена в будущее. Образование должно строиться с ориентацией на условия, сложившиеся как в прошлом, так и

характерные для современного этапа функционирования учреждения и связанные с возможностями его дальнейшего развития. Индивидуально-ориентированный подход к образованию предлагается как основа моделирования системы профильного обучения школьников.

Государство требует:

создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Микросоциум:

Модель выпускника - воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно - гигиеническим и эстетическим требованиям.

По результатам социологического исследования, проведенных среди выпускников 9-11-х классов, родителей выпускников, по социальному заказу в школе выявлена следующая картина в сопоставлении с действительностью.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

При проектировании модели образовательной организации педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки. Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и гуманитарной образовательной области. Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей обучающихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

Родители заявляют:

- школа должна обеспечить подготовку в ВУЗ – 100% ,
- ребенок получил образование в профильном классе – 100%;
- образование обеспечивалось не за счет здоровья обучающихся-70%,
- не было перегрузок – 100% ;
- ребёнок посещал кружок или спортивную секцию при школе – 60%;
- ребёнок посещал кружки и секции вне школы – 40%

Наибольшее количество обучающихся посещают спортивные секции.

По мнению родителей, актуальными задачами для школы (по степени актуальности) являются:

- 1) прочные знания по всем предметам - 100%;
- 2) формирование общей культуры и кругозора – 85%
- 3) развитие способностей ученика – 80%;

4) опыт общения с людьми – 78%

5) подготовка и способность ориентироваться в жизни – 75%.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность обучающихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной

значимости учения;

2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено: высокий уровень мотивации имеют 32% опрошенных обучающихся (как правило, эти обучающиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);

средний уровень мотивации имеют 56% опрошенных обучающихся (у обучающихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

низкий уровень мотивации имеют 5,6% опрошенных обучающихся (у обучающихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

На старшем уровне осуществляется профильное обучение.

Ученики желают:

-получить качественное образование, позволяющее им:

- поступать в ВУЗ-100%

- иметь учебный успех – 78%;

- в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность – 100%

Объективный анализ результативности усилий педагогического коллектива по образованию обучающихся дает, на наш взгляд, опрос учеников:

Отношение обучающихся 11 классов к полученному образованию в школе МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области».

Распределение обучающихся 11 –х классов по их отношению к полученному образованию (%)

совершенно согласен, не совершенно согласен, согласен, но не – 70%, 5%, 25 %

Школа учит меня тому, что может

пригодиться в будущей учебе или работе - 66,7%

Школа научила меня общаться с разными людьми 65%

Школа научила меня самостоятельно справляться с возникающими трудностями 33%

Школа научила меня планировать свое время

63,3%

Школа помогла определить сферу моих интересов

54%

Школа способствовала развитию моих способностей

52,1%

Школа много сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни

48%

Занятия в школе были простой тратой времени.

- 0%

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает следующую общую тенденцию:

- родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми профильного качественного образования.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего ученического контингента определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальная общеобразовательная школа с изучением профильных предметов, оказания дополнительных образовательных услуг, что и будет способствовать на первом этапе выполнению социального заказа.

В результате опроса родителей сложилась модель выпускника начальной школы, основной общей школы и средней общей школы.

Профессионально-педагогические запросы учителей Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение.

Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания,

- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач,
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету, - организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОО в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью обучающихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии.

Модель выпускника, получающего среднее общее образование

- освоение государственного образовательного стандарта с учетом своих возможностей и будущей профессии;
- системное мышление с учетом целостной картины мира, понимание его структуры;
- мотивированная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач;
- умение принимать ответственные решения;
- готовность к выбору дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;
- патриотизм и бережное отношение к истории и культуре Отечества; активная гражданская позиция;
- убежденное толерантное поведение;
- позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;
- устойчивые навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коллективизм, усвоение норм социально-статусных взаимодействий;
- навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем;
- понимание необходимости здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательного процесса

1. Цели и задачи

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно

изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательной организации, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности обучающегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развития самоуправления, самореализации, поиска и использования внутренних ресурсов.

Развитие МАОУ «Средняя общеобразовательная школы №8» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие обучающегося, его самореализация.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей обучающихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности

распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление обучающихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное и профильное обучение, опирающееся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления обучающимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Цели образования в образовательной организации:

1. Дать обучающимся начальное, общее и среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении и дополнительного образования обучающихся к поступлению в вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской, проектной деятельности педагогами и обучающимися.

Необходимые условия построения образовательного пространства ОО:

Образованность, нравственность.

Духовность.

Гуманизация и гуманитаризация.

Демократизация.

Экологизация.

Принцип индивидуально-личностного подхода.

Необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей

Школа на протяжении многих лет успешно работает с одаренными детьми. В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка.

(программа «Одаренные дети»). Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. Это направление на школьном уровне поддерживается стимулирующими выплатами педагогам по результатам портфолио, обучающимся в ведомость образовательных достижений. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- создать условия и отработать модели для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- поиск ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создать системы адресного мониторинга и сопровождения обучающегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У обучающихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Но на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей обучающихся; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства, серьезно анализировать результаты своей работы, ставить перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, иметь стройную воспитательную систему класса. Каждый классный руководитель составляет программу воспитательной работы на образовательную ступень с целью

формирования модели выпускника. Социально-психологической службе ОО необходимо изучать взаимоотношения классных руководителей со своими воспитанниками.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;

воспитание патриота и гражданина; дальнейшее развитие ученического самоуправления; повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем обучающихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания обучающихся в школе;

отсутствием у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического физического здоровья всех участников образовательного процесса; (программа «Здоровье»)

расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта; (спортивные секции, клубы)

формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;

внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер; (социальная служба, совет профилактики, совместная работа с КДН)

подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности; (лекции специалистов)

совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности; (совместный план работы с МО полиции)

целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого- педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства).

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и обучающегося, самостоятельной деятельностью обучающегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым обучающимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у обучающихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию; технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения

нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей обучающихся было адекватно модели выпускника конкретной уровни обучения, отраженной в ГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности обучающегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья обучающихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающейся образовательной организации все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к обучающимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами обучающихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С этим направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими организациями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

РАЗДЕЛ 4

Учебный план и его обоснование

1. Общие положения.

1.1. Учебный план МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» на 2019 – 2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018 – 2019 учебного года.

1.3. Нормативно – правовую основу разработки учебного плана МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» (ГОС – 2004) составляют:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки России от 1.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»);

- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993; - региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»).

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов 2004 года, требованиями регионального базисного учебного плана, целями и задачами МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области», сформированными в Уставе МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области», годовом Плане работы школы.

1.5. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

III уровень – 10 класс и 11 классы (обучаются по ГОС 2004 и работают по данному плану).

2. Режим функционирования образовательной организации (на уровне среднего общего образования).

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое:

- при обучении в классах – разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно;
- при индивидуальном обучении – разрабатывается самостоятельно учителем, ведущим обучение каждого конкретного обучающегося, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается ОО.

2.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2821 – 10 п. 29 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка и санитарно – техническими требованиями к образовательному процессу и предусматривает следующие положения:

- ОО функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней;
- образовательный процесс проводится во время учебного года;
- 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего

образования для X – XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X класс – 35 учебных недель

XI класс – 34 учебные недели;

- учебный год начинается 1 сентября 2019 года, завершается – в XI классе – 25 мая 2020 года, в X классе – 31 мая 2020 года.

- продолжительность учебной недели – 5 дней; при индивидуальном обучении – не менее 4 – х дней в неделю.

Обучение осуществляется в первую смену, проведение нулевых уроков запрещено, начало занятий в 8.30.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

2.3. Учебный год в соответствии с Уставом ОО в XI классе делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

2.4. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при 5 – ти дневной учебной неделе:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

□ □ обучающихся XI классов – не более 7 уроков.

2.5. Продолжительность урока в XI классе составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Максимальная нагрузка – 34 ч.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Режим уроков и перемен.

2.6. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) - 3,5 часа.

2.7. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам зависит от личностных психо – физических особенностей обучающихся.

3. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

3.1. Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Структура учебного плана (универсальное обучение, индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ).

4.1. Учебный план включает в себя инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариативную часть – региональный компонент и компонент образовательной организации.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации. Содержание учебного плана на III уровне обучения определяется образовательными целями школы:

10 класс – универсальное обучение

11 класс- физико-математический профиль

4.2. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровне среднего общего образования:

10 класс – «Математика», «Русский язык» - по 1 часу (вводится с целью более глубокой подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации).

№ урока Перемены Время

1 урок 8.30-9.15

10 минут

2 урок 9.25-10.10

10 минут

3 урок 10.20-11.05

20 минут

4 урок 11.25-12.10

20 минут

5 урок 12.30-13.15

10 минут

6 урок 13.25- 14.10

10 минут

7 урок 14.20 – 15.05

4.3. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Часы компонента образовательной организации в 10 классе использованы на введение элективных учебных предметов по химии (как предметы углубленного изучения), а также по обществознанию, математике, русскому языку, физике.

4.7. Учебный план среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год

2.1. На III уровне реализуется универсальное и профильное обучение по направлению: физико-математический профиль.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОО: в 10,11 классах ставятся задачи:

-воспитать духовно - нравственную личность, способную к саморазвитию, самореализации, самоуправлению;

-подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;

-обеспечить достижение учащимися уровня до профессиональной компетентности и

общекультурной компетентности;

-сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

В 10 классе организуется универсальное (непрофильное) обучение. По своей структуре учебный план для 10 класса соответствует базисному учебному плану 2004 года.

Учебный план старшей школы обучения (10 класс) содержит базовые предметы государственного образовательного стандарта.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне - предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников.

В федеральном компоненте учебного плана устанавливается соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент в учебном плане дополняется региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Часы регионального компонента (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889) в 10 классе отведены по 1 часу в неделю на предметы «Русский язык» и «Математика» с учетом обязательности экзаменов по данным предметам с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по данным предметам, сформированных у обучающихся на уровнях начальной и основной школы.

Часы компонента образовательного учреждения в 10 классе с целью реализации запросов обучающихся распределены следующим образом:

- «Культура речи» - 1 ч, «Избранные вопросы математики» - 1 ч, «Химия – теория и практика» - 1 ч, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 ч. С целью подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации программа учебного предмета «Физика» школьного компонента учебного плана включена в содержание образовательной программы предмета «Физика» федерального компонента.

В 11 классе обучение осуществляется в направлении: физико-математический профиль:

- обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента физико-математического профиля являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ», «География», «Информатика и ИКТ». Изучение учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего общего образования согласно приказа № 506 от 07.06. 2017 года Министерства образования и науки предусмотрено учебным планом в 11 классе в объеме 1 недельного часа. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы профильного уровня, определяющие специфику физико-математического профиля – «Математика» - 6 часов в неделю, «Физика» - 5 часов в неделю. Программа учебного предмета «Математика» регионального компонента учебного плана включена в содержание образовательной программы предмета «Математика (профильная)» федерального компонента.

Предмет регионального компонента - «Русский язык» изучается 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе с целью реализации запросов обучающихся распределены следующим образом:

-увеличено количество часов, отведенного на преподавание базового учебного предмета федерального компонента «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю с целью подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

2.2. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся,

осваивающие образовательную программу, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. обучающиеся на дому.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода

(полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо

части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регулируется «Положением о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области», «Положением о системе оценивания обучающихся в МОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»;

Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся определены календарным учебным графиком МОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» на 2019/2020 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы четвертной (полугодовой) аттестации обучающихся:

Русский язык - Контрольная работа в формате ЕГЭ

Литература - Итоговое сочинение

Иностранный язык (английский) - Тестовая работа

Математика - Контрольная работа в формате ЕГЭ

Информатика и ИКТ - Тестовая работа

История - Тестовая работа

Обществознание (включая экономику и право) - Контрольная работа

География - Тестовая работа

Физика - Тестовая работа

Химия - Тестовая работа

Биология - Тестовая работа

Основы безопасности жизнедеятельности - Тестовая работа

Физическая культура - Сдача норм ГТО. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, выполняют тестовую работу.

**Учебный план (недельный)
для 10 класса на 2019/2020 уч. год
МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»
(универсальное обучение)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Федеральный компонент		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Математика	4	140
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Технология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	27	945
2. Региональный компонент		
Математика	1	35
Русский язык	1	35
Итого	2	70
3. Компонент образовательной организации		

Физика	1	35
Избранные вопросы математики	1	35
Культура речи	1	35
Актуальные вопросы обществознания	1	35
Химия: теория и практика	1	35
Итого	5	175
Всего	34	1190

Учебный план (недельный)
для 11 класса на 2019/2020 уч. год
МОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области»
(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский язык)	3	102
История	2	68
Обществознание(включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Химия	1	34
Биология	1	34
Астрономия	1	34
Информатика и ИКТ	1	34
Физическая культура	3	102
ОБЖ	1	34
Итого:	20	680
Профильные учебные предметы		
Математика	6	204
Физика	5	170
Итого:	11	374
Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Компонент образовательной организации		
Информатика и ИКТ	2	68
Итого:	3	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	1156

4.11. Недельный учебный план индивидуального обучения на дому для XI класса.

Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся на дому в X, XI классе, предусмотренная учебным планом, составляет 12 учебных часов в неделю, с учетом самостоятельной работы обучающихся – 34 часа.

5. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, согласованного с Управлением образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области, учебного плана и образовательных

программ, разрабатываемых школой самостоятельно, утвержденными директором и регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом РФ и Базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые являются нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию общего образования детей в различных формах, индивидуальных учебных планов, на основе Государственных образовательных стандартов.

Компонент образовательной организации учебного плана школы формируется исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при наличии необходимых условий в организации. На тех же условиях в школе введено профильное обучение.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для образовательных организаций Саратовской области, Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациями органов здравоохранения.

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных организаций Саратовской области.

Продолжительность учебного года, учебной недели устанавливается Уставом школы, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с Управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Устава МАОУ «СОШ № 8 г. Ртищево Саратовской области».

В образовательном процессе применяются следующие педагогические

технологии:

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимся и корректировкой.

– Технология развивающего обучения. Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям.

Стимулирование рефлексии обучающихся в различных ситуациях учебной деятельности.

– Технология коллективного взаимодействия

Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым обучающимся уровня усвоения учебного материала (не ниже Госстандарта), организацию самостоятельной работы обучающихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проектного обучения. Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта обучающихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Организация образовательного процесса на каждом уровне имеет свои особенности.

Старшая школа. Учебный план третьего уровня образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования.

Продолжительность учебного года: 10 класс - 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут.

При организации образовательного процесса в старшей школе в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают обучающиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, и то, что на современном этапе реализуется концентрическая модель образования.

Учет этих моментов предполагает на старшем уровне систематизацию и углубление образования, полученного на основном уровне.

РАЗДЕЛ VI.

предмет	Название учебной программы	Кем утверждена	Учебники	% обеспеченности ОУ учебниками
Среднее общее образование 10,11 классы				
Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Автор - А. И. Власенков «Просвещение» 2010	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский язык Учебник 10-11 класс(Базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. « Просвещение»2013	100%
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 - 11 классы/ Под ред. В. Я. Коровиной, « Просвещение», 2008	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	1.Литература Учебник 10класс (Базовый и профильный уровни) в 2-х частях Коровин В.И. « Просвещение» 2010. 2.Литература Учебник 11 класс в 2 –х частях Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. ,Турков А.М. и др. под ред. Журавлёва В.П. « Просвещение» 2009.	100%
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10,11 классы Составитель Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2009г	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	1.Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 класс Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В., «Просвещение» 2012 2.Алгебра и начала математического	100%

	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 10,11 классы Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2009г.</p>		<p>анализа (базовый и профильный уровни) 11класс Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. « Просвещение» 2014. 3. Геометрия Учебник 10-11 классов Погорелов А.В. « Просвещение» 2010</p>	
Физика	<p>Программы для образовательных учреждений Физика 10,11 классы Автор программы В.С.Данюшенкова ,О.В. Коршунова (профильный уровень) на основе программы автора Г.Я.Мякишева «Просвещение» 2009</p>	<p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Физика (Базовый и профильный уровни Учебник 10 класс с приложением на электронном носителе Мякишев Г.Я. , «Просвещение» 2013 2.Физика (Базовый и профильный уровни) Учебник 11 класс с приложением на электронном носителе Мякишев Г.Я. « Просвещение» 2013.</p>	100%
Информатика и ИКТ	<p>Программы для образовательных учреждений. 2-11 классы». Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» (углубленный уровень) для старшей школы. 10 класс- Авторы: К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. (Сборник</p>	<p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>1.Информатика (Углубленный уровень) 10 класс в 2-х частях Поляков К.Ю. Ерёмин Е.А. « БИНОМ Лаборатория знаний» 2013 2.Информатика и ИКТ (Профильный уровень) 11 класс Угринович Н.Д.</p>	100%

	<p>«Информатика. Составитель М. Н. Бородин. « БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012</p> <p>Программы для образовательных учреждений. 2-11 классы». Авторской программы курса «Ин-форматика и ИКТ» (углубленный уровень) для старшей школы</p> <p>11 класс -автор программы Угриновича Н.Д., (Сборник «Информатика. Составитель М. Н. Бородин.) « БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012</p>		<p>« БИНОМ Лаборатория знаний» 2010</p>	
География	<p>Программы для образовательных учреждений 10,11 класс под редакцией В.П. Максаковского «Просвещение» .2010</p>	<p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>География (Базовый уровень) 10-11 класс Максаковский В.П. « Просвещение»2013</p>	100%
История 10 класс	<p>Программы для образовательных учреждений. Автор программы Н.С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» А.А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков», В. И. Уколова, А. В. Р</p>	<p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>1.Всеобщая история .С древнейших времён до конца XIX века Учебник 10 класс Уколова В.И., Ревякин А.В. « Просвещение» 2012.</p> <p>2.История России С древнейших времён до конца XVII века</p>	100%

	евякин, М. Л. Несмелова «Всеобщая история» Просвещение». 2012		.Учебник 10 класс Борисов Н.С. « Просвещение» 2014 3.История России XVIII-XIX веков Учебник 10 класс Левандовский А.А. « Просвещение» 2014.	
История 11 класс	Программы для образовательных учреждений Автор программы Улунян А, А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран. «Просвещение» 2012		4. Всеобщая история .Новейшая история. Учебник 11 класс Улунян А.А., Сергеева Е.Ю. « Просвещение» 2010 5.История России XX – начала XXI века. Учебник 11 класс « Просвещение»2009	100%
Обществозна ние 10,11 класс	Программы для образовательных учреждений. Автор программы Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой «Обществознание 10- 11 классы» «Просвещение» 2011	Рекомендова но Министер- ством образо-вания и науки Российской Федерации	1.Обществознание (базовый уровень) Учебник 10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.\ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. « Просвещение» 2013. 2.Обществознание (базовый уровень) Учебник 11 класс Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н. « Просвещение» 2013	100%

Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений Автор программы <u>В. Г. Апалькова</u> . <u>Английский язык...</u> , «Просвещение», 2011.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	1. Английский язык Учебник 10 класс Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «Просвещение» 2012 2. Английский язык Учебник 11 класс Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. «Просвещение» 2014.	100%
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. «Дрофа». 2005	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Химия (Базовый уровень) учебник 10 класс Габриелян О.С. « Дрофа»2014 2. Химия (Базовый уровень) Учебник 11 класс Габриелян О.С. « Дрофа» 2013.	100%
Биология	Программа основного общего образования курса общей биологии в старших классах. «Дрофа», 2006 г.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Биология Общая биология Учебник 10-11 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. « Дрофа» 2014	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа.. 10-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Просвещение». 2010	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	1. Основы безопасности и жизнедеятельности Учебник 10 класс Смирнов «Просвещение» 2013 2. Основы безопасности и жизнедеятельности Учебник 11 класс Смирнов «Просвещение» 2013.	100%
Физкультура	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая	Рекомендовано Министерством	1. Физическая культура (Базовый уровень) Учебник 10-11 класс	100%

	культура. Лях В.И., Зданевич А.А. 1-11 классы. «Просвещение». 2005	образования и науки Российской Федерации	Матвеев А.П., Палехова ЕС «Просвещение». 2. Физическая культура (Базовый уровень) Учебник 10-11 класс Лях В.И. «Просвещение»	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые результаты реализации программы

Способность выпускников использовать знание в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; участие и победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности.

Становление ключевых компетентностей: компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта); компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.); компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Выпускник школы - широкообразованная личность, ориентированная на саморазвитие, способная к творчеству, к социальной адаптации: обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как

творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Показатели реализации образовательной программы

Мониторинг – это постоянное организационное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемым результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивать, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствует модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

Система мониторинга

Объект анализа, оценки, контроля, показатели полноты и качества реализации ОП	источник получения информации	методы получения информации	сроки и периодичность оценки и контроля	ответственные за проведение оценки	направление использования информации
Динамика качества подготовки учащихся	протоколы промежуточной аттестации, аналитические справки	анализ	начало года, конец полугодия, года	заместитель директора по УР	анализ и коррекция деятельности
Динамика качества подготовки учащихся	ведомости	анализ ведомостей	по итогам экзаменов, мониторинговых	заместитель директора по УР	анализ и целеполагание деятельности

11 класса			исследования		
Качество обученности по предметам	отчеты учителей	анализ отчетов	конец четверти, полугодия, года	заместитель директора по УР, руководители методических объединений	анализ и коррекция деятельности
Выполнение учебных программ	классные журналы, рабочие программы	анализ	раз в полугодие	заместитель директора по УР, учителя-предметники	анализ и коррекция деятельности
Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях	портфолио учащихся, учителей предметников	анализ, систематизация	раз в год	заместители директора по УР	анализ деятельности
Уровень воспитанности	анализ поведения учащихся	анкетирование, наблюдение	раз в полугодие	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог	анализ и коррекция деятельности
Социальная зрелость старшеклассников	анкеты учащихся	анкетирование, анализ результатов	ежегодно	педагог-психолог	подготовка к смене социально-личностной позиции выпускников
Учащиеся состоящие на ВШУ	сведения социального педагога	получение информации от социального педагога	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог	работа по профилактике правонарушений

Профессиональное самоопределение учащихся	анкеты учащихся, портфолио, результаты трудоустройства	анкетирование, анализ портфолио, трудоустройства	конец полугодия, года	заместитель директора по ВР	комплектование профильных классов, повышение качества профориентационной работы
Формирование культуры здорового образа жизни	анкеты учащихся	анкетирование, анализ предрасположенности к наркотической и другим видам зависимости	ежегодно	классные руководители и воспитатели 9-11 классов, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	улучшение качества работы по формированию здорового образа жизни
Состояние здоровья учащихся	медицинские карты, журнал учета соматических заболеваний	анализ предоставленной информации	конец полугодия, года	Врач, медицинская сестра, директор,	работа по формированию здорового образа жизни
Обеспеченность горячим питанием	информация по обеспечению горячим питанием обучающихся	анализ предоставляемой информации	ежемесячно	Директор.	работа по формированию здорового образа жизни
Модальность образовательной среды	анкеты учащихся, анкеты родителей	анкетирование родителей и учащихся	конец полугодия, года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели.	улучшение качества образовательного процесса

Оценка качества реализации образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы.

На основании мониторинга полноты качества реализации образовательной программы разработана и утверждена система контроля исполнения образовательной программы.

1. Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования и получение оперативной информации о ней.		
Организация внутришкольного контроля, аудит результатов.	В течение учебного года .	Заместители директора. Руководители МО.
Оценка эффективности работы воспитателей и классных руководителей «Совершенствование воспитательной работы школы по пропаганде здорового образа жизни школьников».	В течение учебного года .	Заместитель директора по ВР .
Открытие новых экспериментальных площадок школьного, муниципального, регионального уровней.	В течение учебного года.	Заместители директора по УР.
Аудит результатов участия учащихся в олимпиадах, научно – практических конференциях различного уровня .	В течение учебного года	Заместители директора по УВР. Руководители МО.
Промежуточный аудит реализации образовательной программы: 1. подготовительный период 2. внедренческий период 3. период творческой реализации 4. обобщающий период	По окончании каждой четверти	Заместители директора.
Аудит результатов участия педагогов школы в конкурсах	В течение	Заместители

профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	учебного года.	директора по УВР. Руководители МО.
Экспертиза рабочих программ педагогов, кружков, секций, спецкурсов, элективных курсов и предметов	Август . Январь, май .	Заместители директора по УВР. Руководители МО.
Мониторинг личных достижений педагогических работников и обучающихся (портфолио).	Январь, май .	Заместители директора по УВР.
<i>2. Своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, факторов, вызывающих их.</i>		
Аудит обеспечения обучающихся школы учебной литературой	август	Зав. библиотекой
<p>Психолого-педагогические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Школьной мотивации; <input type="checkbox"/> Самооценки; <input type="checkbox"/> Темперамента; <input type="checkbox"/> Адаптация; <p>«Определение профессиональной направленности личности»</p> <p>Готовность обучающихся 11 класса к ГИА</p>	<p>Октябрь, апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	Педагог – психолог,
Аудит материально – технической базы	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Аудит профессиональной деятельности педагогов и сотрудников школы:	В течение года	Заместители директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> - качество выполнения образовательного плана; - освоение государственных образовательных стандартов обучающимися 5-11 классов; - эффективность использования часов образовательного плана во внеучебной деятельности; 		
<p>Аудит результатов исследований, изучающих отношение родителей к деятельности школы .</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социально – психологическая служба</p>
<p>Аудит реализации программ «Здоровье», «Одаренные дети», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p> <p>Социально – психологическая служба</p>
<p>Аудит работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - формирование профильных 10-х классов; - организация работы по преемственности в обучении (1 класс, 5 класс, 10 класс) - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - профилактическая работа с детьми группы «риска», малообеспеченных 	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социально – психологическая служба</p> <p>Руководители МО</p>

семей.		
Аудит работы методических объединений школы: - совершенствование работы методических объединений школы	В течение года	Заместитель директора УВР. Руководители МО
Аудит результатов работы проектных групп: - участие в социально-значимых проектах; - использование метода проектных технологий в образовательной и внеучебной деятельности	В течение года	Заместители директора по ВР Руководители МО
Аудит результатов работы социально – психологической службы школы	В течение года	Заместитель директора УР
Аудит реализации рабочих программ педагогов, кружков, секций, спецкурсов, элективных курсов и предметов	Июнь	Заместители директора по УВР Руководители МО
Внедрение, апробация и комплексное применение образовательных технологий.	В течение года	Заместители директора по УР Руководители МО

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Соответствие содержания образования государственному стандарту.

1.1. Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:

- основного общего образования;

- среднего общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).

1.2. Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю .

1.3. Процент охвата учащихся системой дополнительного образования детей (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).

1.6. Процент выпускников 11-ого класса, успешно завершающих среднее образование.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

2.1. Процент педагогов, использующих:

- традиционные технологии обучения
- новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные технологии)
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии (исключив преподавание информатики).

2.2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе школы.

3. Повышение качества школьного образования.

3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы:

- рост уровня грамотности чтения ;математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся;
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации образовательного учреждения, результатам итоговой аттестации выпускников, включая ЕГЭ;
- улучшение социальной ориентации и конкурентноспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.

4.1. Деятельность Совета школы по:

- участию родителей в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей;

- развитие дополнительного образования детей;
- развитие платных образовательных услуг и т.п.

4.2. Сочетание государственного и общественного управления.

5. Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности.

5.1. Улучшение финансовой обеспеченности функционирования и развития школы.

5.2. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

5.3. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Функции различных участников образовательного процесса по реализации образовательной программы (администрация,

педагогический совет, педагогические работники, обучающиеся, родители)

- Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего и среднего общего образования, том числе:
- Обеспечить посещение обучающимися занятий согласно расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы-интерната.
- Обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий
- Обеспечит учащиеся за свой счёт (за исключением случаев предусмотренных законодательством и актами учредителя) предметами необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе(письменными канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.) ,в количестве соответствующем возрасту и потребностям обучающегося
- Родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников обеспечена возможность ознакомления с Уставом, локальными актами, ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся через дневник учащегося, информации учителей – предметников, воспитателей и классного руководителя при индивидуальных беседах, а также через электронные дневники и журналы.
- Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении школой, защищать законные права и интересы ребёнка.